

SZAKINDÍTÁSI KÉRELEM

Ifjúsági tanulmányok
SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Pécsi Tudományegyetem
Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar
2009.

ADATLAP

1. **A kérelmező neve, címe:**
Pécsi Tudományegyetem Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar
2. **A kérelem tárgya:**
Szakirányú továbbképzési szak indítása
3. **A szak megnevezése:**
ifjúsági tanulmányok
4. **A szakképzettség megnevezése:**
ifjúsági elemző, tervező és tanácsadó
5. **A képzés felelős szakmai vezetője:**
Dr. Kleisz Teréz
tanszékvezető egyetemi docens
Kultúraelméleti és -szociológiai Intézeti Tanszék
Kultúratudományi Intézet

A képzésben közreműködő szakértők:
Dr. habil. Koltai Dénes, Dr. Reisz Teréz, a Mobilitás Országos Ifjúsági Szolgálat
Szakmai Műhelye, az Ifjúságszakértői Egyesület
6. **Képzési forma:**
Levelező oktatás
7. **Összes szakterületi tanóraszám:**
356 óra (172 óra elmélet, 184 óra gyakorlat)= 48 % elmélet + 52 % gyakorlat
8. **A képzés szintje:**
Posztgraduális képzés
9. **A szakterületi ismeretekből megszerzendő kreditek száma:**
120
10. **Képzési idő:**
4 szemeszter

A SZAKINDÍTÁSI KÉRELEM INDOKLÁSA

1. A továbbképzési szak indításának indoklása

A rendszerváltással megszűntek, vagy háttérbe szorultak az ifjúságot összefogó korábbi keretek, és az új formációk nem mindig képesek közösségalkotásra, nincs megfelelő közösség-szervező erő, és nincs közösségi tér. A fiataloknak hazánk Uniós csatlakozása után felkészült magyar és európai állampolgárokká kell válniuk, akik a tudástársadalmak felé elmozdulásban nem számkivetettjei lesznek a folyamatoknak. Az ifjúsági ügyek szakembereinek szakmapolitikai eszközökkel kell segíteniük a mai magyar ifjúság különféle rétegeinek körében fellelhető kedvezőtlen trendek megfordítását, az esélyeket biztosító mechanizmusok, ösztönzési rendszerek kiépítését. Az ifjúsági munka társadalmi szükséglete erősödik, a szakma fejlesztése ösztársadalmi érdekké vált (ezt több tanulmány és kutatás jelzi). A magyar nemzeti ifjúsági stratégián évek óta dolgoznak, benyújtása 2009-ben esedékes.

1.1. Nemzetközi trendek az új szak vonatkozásában, ezek várható megjelenése Magyarországon

A demográfiai trendek az Európai Unióban egyre kedvezőtlenebbek, az idősödő Európa új megvilágításba helyezi az ifjúságpolitikai fejlesztő és szolgáltató tevékenységeket. Az ifjúságpolitikának a fiatalokra, mint a változások hordozóira és valódi erőforrásaira kell tekintenie, és arra kell erejét (forrásait, intézményeit) koncentrálnia, hogy a fiatal generáció felkészülhessen az egyéni és közösségi felelősség vállalására.

A szakirányú továbbképzés összhangban van azzal a tendenciával, hogy magas fokon kiképzett szakértőkre van szüksége mind az állami, mind a civil szektornak. Az elmúlt években beindult a Master képzési szint is az EU országokban.

A szakmai idegen nyelv oktatása része a továbbképzésnek.

1.2. Az új szak létrehozásának képzési és kutatási előzményei az intézetben

A PTE FEEK 2004-ben akkreditáltatta az ún. ifjúsági szakértői továbbképzési szakot. (MAB 2004/5/VI/1.5. sz. határozata). Az első évfolyam képzése 2006 februárjában indult, az országban egyedülként. 2008 januárjában, valamint 2008 júniusában összesen 27 ifjúsági szakértő szerzett oklevelet.

Időközben megváltozott az oktatási jogszabályi környezet (15/2008.(VIII.13.) SZMM rendelete), s erre reagálva a szegedi egyetem akkreditáltatta a hasonló – az ifjúsági tanulmányok – c. szakot.

Az újabb, módosított képzési hálóterv építeni kíván a facilitátori- moderátori tanár szerepre, s a gyakorlati munka szakembereinek bekapcsolására, a valódi társadalmi közegekben folyó és gyakorlati munkára. Partnerként az ISZE (Ifjúsági Szakértők Egyesülete) tagjaival együttműködött az egyetem a curriculum kidolgozásával.

A FEEK Kultúratudományi Intézete 2000 óta végez kutatást (ifjúsági és nonprofit szervezeti területen) és tantárgyfejlesztést, az országban az első intézmények között volt, amelyik kidolgozta és elkezdte az ifjúságsegítő felsőfokú szakképzési terület gondozását is.

1.3 A szakképzettség várhatóan hasznosítható területei

Munkája során az ifjúsági tanulmányok szakértője stratégiatervezésben, ifjúság szakmai eszközrendszerek fejlesztésében, hatékonysági mérésében, ellenőrzésében tevékenykedik, így nemzetközi, regionális, nemzeti, helyi szintű államigazgatási, önkormányzati, szakintézményi és civil színtereken használható mint tanácsadó, felelős ügyintéző, szakmai koordinátor, a

civil szerveződések, egyesületek és a nem szervezett ifjúság körében segítő, fejlesztő. Mind az ifjúságügyi munkában, s mind az ifjúsági munkában dolgozók számára releváns.

Az ifjúsági szervezetek vezetői, a települési önkormányzatok mellett, térségi társulásokban ifjúsági referensi munkát végzők, ifjúsági házakban, gyermekintézményekben, integrált közösségi szolgáltató térben dolgozó projektvezetők, ifjúsági bírók, ügyészek, rendőrök, katonatisztek, szociális munkások, vidékfejlesztő társulásokban szakértő-tervezők, agrármérnökök, oktatási szakemberek, kulturális menedzserek, szabadidő-közösségszervezők, közösségfejlesztők, a nemzetközi ifjúsági programokban dolgozók, diákönkormányzatok felnőtt segítői, civil szervezetek aktivistái tudják hasznosítani a képzést.

1.4. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, ismeretek, személyi adottságok, készségek:

1.4.1. Az ifjúsági tanulmányok képzettséget/végzettséget szerző hallgatók képesek

- áttekinteni a lokálistól nemzetközi szintekig ívelő (EU, Európa Tanács, Európai Unió, ENSZ) ifjúságpolitikai és ifjúságszakmai folyamatokat
- eligazodni az ifjúságügy mint szakmapolitika, s mint közpolitika rendszerében, komplex egészben látják a társadalom- és településfejlesztést és annak részszektorait, a szektorok kooperációiban rejlő előnyeit.
- a fejlesztő rendszerek, projektek tervezésére, felépítésére, koordinálására, értékelésére.
- interkulturális társadalmi környezetben, kulturális rendszerekben és hálózatokban együttműködni, gondolkodni, tervezni.

1.4.2. Az ifjúsági tanulmányok képzettséget/végzettséget szerzett hallgatók ismereteik alapján alkalmasak arra, hogy

- megismerjék, meghatározzák az ifjúság társadalmi szükségleteit
- az igényekre alapozva pályázatokat írjanak ki, s értékeljenek
- hogy koordináljanak stratégiai tervezői munkát különféle településszinteken, cselekvési terveket, programokat, projekteket fejlesszenek
- célirányos kapcsolatot építsenek a társadalom különféle alrendszerével, s szektorközi partnerségben együttműködjenek az ifjúságot érintő kérdésekben
- feltérképezzék és hálózatba szervezzék az azonos feladatot végző szervezeteket
- az elvégzett munka, a végeredmény elemzését, értékelését és visszacsatolását megvalósítani

1.4.3. A hallgatók várható specifikus szakmai kompetenciái

- A politika és kultúra rendszerszemléletű alkalmazása a lokális, regionális, országos és nemzetközi ifjúságszakmai fejlesztésnél
- Az adott települési szint ifjúságot érintő problémáinak feltárása, elemzése, a stratégiai tervezés képessége, a cselekvési műveletek és célok megjelölése, változásmenedzselés, innováció
- Szakszerű döntéstechnika megválasztásának és a döntés folyamatának levezetése készsége
- A fejlesztési programok eredményeinek értékelése, mérési mutatók képzése, hatások mérése, értékeléstechnikák alkalmazása
- Az eredmények, folyamatok prezentációjának módszertani, technikai ismeretei és alkalmazni tudása
- Együttműködési készség, az eredményes tárgyalási kapcsolatok vezetése
- Az új információs technológiai eszközök alkalmazása
- Alkalmasság az interkulturális kommunikációra, beleértve az idegen szaknyelv használatát is

- Lokális, regionális, nemzeti keretű és nemzetközi hálózatok építésének készsége

1.4.4. Az ifjúsági tanulmányok végzettséget szerzett hallgatók szakmai attitűdjei, magatartása

kreativitás, intuíció és módszeresség,
 jó memória, információ-feldolgozási képesség,
 jó kommunikációs készség,
 igény az elmélyült és minőségi munkára,
 a szakmai továbbképzéshez való pozitív hozzáállás,
 nyitottság, tolerancia, tisztelet, elfogadó attitűd,
 önismeret,
 sikerorientáltság,
 kritikai szemlélet,
 önálló karrierépítési készség,
 kezdeményezőkézség,
 a fejlesztés iránti elkötelezettség és etikus magatartás,
 a egyéni felelősségvállalás a feladatért,
 kitartás és cselekvési edzettség a folyamatok megoldásában

2. A képzést leíró adatok

1 A szak (képzési program) megnevezése:	Ifjúsági tanulmányok szakirányú továbbképzési szak
2 Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése:	ifjúsági elemző, tervező és tanácsadó (angol nyelven: Youth analyst, strategic planner, consultant) német nyelven: Jugendanalytiker, -organisator, -berater
3 A képzés jellege:	szakirányú továbbképzés
4 Képzési forma (tagozat):	levelező tagozat
5 A képzési cél megfogalmazása:	
<p>A képzés célja: olyan szakemberek képzése, akik hatékonyan képesek közreműködni és szakmailag segíteni a civil, a gazdasági és az állami szféra ifjúsággal kapcsolatos tevékenységét, feladatait. A képzésben részt vevők felkészülnek az ifjúságot érintő társadalmi és gazdasági folyamatok megismerésére, értelmezésére, a változások követésére. Inter- és multidiszciplináris ismereteket szereznek az ifjúság, mint speciális és differenciált társadalmi réteg értékvilágáról, értékbeállítódásáról. A megszerzett integrált tudás, valamint a szakmák és ágazatok közötti tájékozottság segítségével és alkalmazásával mozgósítani képesek szellemi és anyagi-fizikai erőket az ifjúság aktivitásának, lehetőségeinek, sikeres életútjának megteremtéséhez.</p>	
6 Összes szakterületi tanóraszám:	172 óra elmélet + 184 óra gyakorlat=356 óra
7 A képzés szintje:	BA és MA képzettségre alapozott szakirányú továbbképzés

8 A képzés nyelve:	magyar
9 A szakterületi ismeretekből megszerzendő kreditek száma:	120
10. Képzési idő (szemeszterekben):	4 félév
11 A szakgazda Intézet megnevezései:	PTE FEEK Kultúratudományi Intézet
12 A gyakorlati képzés aránya:	52 %
13 A felvétel körülményei:	A képzésre főiskolai vagy egyetemi szintű diplomával vagy BA alapképzési diplomával rendelkezők jelentkezhetnek

A képzés tantervi szakértői:

Dr. Kleisz Teréz Pécsi Tudományegyetem Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar Pécs, 7633 Szántó- Kovács J. u. 1/b Tel.: 72/501-500		
---	--	--

3. A tantárgycsoportok és tantárgyak

<i>Modul kód</i>	<i>Modul név</i>	<i>Teljesítés feltétele</i>	<i>Óra-szám</i>	<i>Kredit</i>	<i>Félév</i>
------------------	------------------	-----------------------------	-----------------	---------------	--------------

Modul I.	Alapozó modul	összesen:	68 óra	18 kredit	1. félév
-----------------	----------------------	------------------	---------------	------------------	-----------------

A001	A gyermek-és ifjúságkép történeti változásai	kollokvium	8 óra	2 kredit	1. félév
<p><i>A tantárgy tanulmányozásának a célja az, hogy a jelöltek részletesen tájékozódjanak a gyermekképek folyamatos változásáról, történeti, téri és kulturális meghatározottságairól, és ezek alapján tudják elemezni, értékelni mai gyermekképeink tartalmát, progresszivitását, illetve tudják befolyásolni esetleges korrekcióját. A tantárgy rendelkezésére álló időtartamban az alábbi témák megbeszélésére kerül sor (a felsoroltak kifejtésének mélységét a hallgatók érdeklődése befolyásolhatja, illetve újabb kérdéskörökkel egészítheti ki):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - a kultúrák emberképének és gyermekképének viszonya; - a gyermekkép történeti változásai; - alternatív pedagógiák gyermekképei; - mai gyermekképeink; 					

A002	A szenzitív életkorok biológiája	kollokvium	8 óra	2 kredit	1. félév
<p><i>Biológiai életkorskála. Társadalmi elvárások az egyes életkorokban.</i> <i>A szenzitív életkorok meghatározása. A szenzitív életkorok legfontosabb biológiai eseményeinek ismertetése.</i> <i>A fogamzástól a születésig. Olyan, mint..... Öröklött és szerzett tulajdonságok.</i> <i>Hajlam. A prenatális szenzitív periódusok ismertetése: genetikai és teratogén ártalmak és azok későbbi következményei. A csecsemőkori fejlődés legfontosabb eseményei: a járás kialakulása és a beszéd kezdetei.</i> <i>A gyermekkor fő változásai. Növekedési és fejlődési periódusok a kora gyerekkortól a pubertásig. Mozgásfejlődés. Értelmi fejlődés. Anyanyelvi fejlődés.</i> <i>Többszínűség.</i> <i>A biológiai ritmusok. A pubertáskor biológiai (hormonális és idegrendszeri) változásai. Nemi dimorfizmus, nemi érés, nemi érdeklődés. A család az iskola és a média szerepe a nemi identitás és a nemi szerepek alakításában. Homoszexualitás, biszexualitás.</i> <i>Idegrendszeri és értelmi érés az ifjúkorban. A család, a környezet, az iskola és az iskolán kívüli elfoglaltságok szerepe a jellem kialakulásában (zene, sport, egyéb hobbik). Motiváció és drive.</i> <i>A kiegyensúlyozott ember idegrendszeri működéseinek legfontosabb ismérvei.</i> <i>Deviáns magatartásformák és kezdődő idegrendszeri betegségek összefüggése.</i> <i>A drogfogyasztás és droghatás neurobiológiai alapjai. Könnyű és addiktív drogok.</i> <i>A drogfüggőség kezelésének módszerei.</i> <i>A serkentő- és altatószerek csoportosítása, hatásaik és hatásmechanizmusuk.</i> <i>Dopping a mindennapokban.</i></p>					
A003	Az ifjúkor pszichológiája	kollokvium	8 óra	2 kredit	1. félév
<p><i>A kurzus célja az ifjúkor fejlődés- és nevelépszichológiai sajátágaival a mély-, a kognitív és az evolúciós pszichológia különböző szemléleteiből megismertetni. A hallgatók megismerkednek az önazonosság kialakulásának jelentőségével, kiváltképp a későbbi társkapcsolat, családalapítás és hivatástudat viszonylatában. Az ifjúkor erkölcsi és szellemi fogékonyságának megtárgyalása során a hallgatók szembesülnek az önazonosság kialakulását veszélyeztető tényezőkkel – mint pl. drogok, szekták, számítógép-függőség („Akik nem jutnak el a való világba, mert fennakadnak a virtualitás világhálójában”), és a veszélyeztető tényezőkkel szembeni segítségnyújtás lehetőségeivel az elsődleges, másodlagos és harmadlagos megelőzéssel.</i></p>					
A004	Ifjúsági rétegződés az individuális életutak és a posztadoleszcencia korában	kollokvium	8 óra	2 kredit	1. félév
<p><i>A gyermekstátusz kitolódása a globális világ és különösen a jóléti társadalmak sajátja. Átstrukturálódtak az ifjúsági életszakaszok és szerepek. A szülőktől és eltartóktól hosszabb ideig függő fiatalok anyagi, lakhatási, egzisztenciális leválása nemcsak az egyéni életutakban, a sajátos társadalmi pozícióban, hanem a társadalmi struktúra alakulásában is nyomot hagy. A fiatal- és a felnőtt kor közé beékelődő korszak modellezésére vállalkozó elméletek interdiszciplináris eszközökkel írják le a mára meghatározóvá vált ifjúsági életciklust és annak egyéni, társadalmi problémáit.</i> <i>A kurzus intenzív szövegelemzéssel feldolgozza azokat az elméleti megközelítéseket, amelyek a posztadoleszcencia pszichológiai, szociológiai, jogi és életmód-életstílusbeli jellegzetességeire koncentrálnak.</i></p>					

A005	A magyar ifjúság szociodemográfiai differenciáltsága az ifjúságkutatások alapján	kollokvium	8 óra	2 kredit	1. félév
<p><i>A nemzetközi és hazai ifjúságkutatás történeti áttekintése mellett hangsúlyozottan tárgyaljuk az emblemikus kutatóműhelyek vizsgálati módszereit és az eredményeik interpretációját. Elméleti munkák felhasználásával megalapozzuk az ifjúságkutatás demográfiai és szociális összetételének, változásának empirikus vizsgálati eljárásaira vonatkozó ismereteket, valamint a forráskutatás és értékelés módszereit. Másrészt a társadalmi rétegződés, társadalmi mobilitás kontextusában az ifjúságot, mint társadalmi réteget és annak vizsgálati metódusait is tárgyaljuk.</i></p>					
A006	A gyermek és ifjúsági jogok Magyarországon. Az ombudsman jelentései. Elméleti ea. és esetelemző műhelymunka.	gyakorlati jegy	12 óra	4 kredit	1. félév
<p><i>Alapvető jogi és szakigazgatási ismeretek elsajátítása az ifjúságra vonatkozóan. Emberi és állampolgári jogok. Az alapjogok és az Alkotmány. Gyermeki jogok. Diákjogok és hallgatói jogok. Az ifjúságra vonatkozó jogi szabályozás. Az ifjúsági ügyek igazgatása, irányítása. A nemzetközi szervezetek és a nemzetközi jogi normák szerepe az ifjúság életében. Az országgyűlési biztos gyermek. Esetelemzés – rögzítve tünetek sokrétű változatát, feltárva az okok hatásrendszerét, végül keresve a megoldást.</i></p>					
A007	A generációs reprodukció a rendszerváltásban	kollokvium	8 óra	2 kredit	1. félév
<p><i>Az ifjúsági korosztály, mint a nemzeti értékek és a társadalmi-gazdasági fejlődés erőforrása -meghatározás az ifjúsági korcsoport nemzeti identifikálásának újabb megközelítése. Éppen ezért az elmúlt húsz év ifjúsági generációs reprodukciójának trendjei nem értelmezhetőek leszűkítve csupán a fiatalok populációjának demográfiai reprodukciójaként vagy annak számszerűen zsugorodó, ugyanakkor szociokulturálisan egyre differenciálódó, polarizálódó társadalmi csoportproblémájaként. A nagy változások hagyományos szociológiai értelmezése mellett a mélyreható értékaváltás és értékválság problémájára (is) koncentrálnunk. A kurzus során feldolgozzuk a rendszerváltó és jelen ifjúsági generációk önértelmezésére vállalkozó irodalmat. Az adatok újraértelmezésével kísérletet teszünk arra, hogy tartalmi és módszertani szempontból is értelmezzük az ifjúsági humántőke (főként a kulturális tőkejavak és a szociális tőkejavak) generációk közötti és generációkon belüli szerkezetének módosulását. A szakirodalmi adatok másodelemzésével annak bemutatására vállalkozunk, hogy a változó társadalmi, munkaerőpiaci, társadalompolitikai környezet mellett milyen forrásokkal és esélyekkel, valamint milyen életút-modellekkel számolhat a jövő generációja a társadalmi, gazdasági, valamint mentális világunk tevőleges formálására.</i></p>					
A008	A jelenkori szociológiai elméletek kordiagnózisai: Rizikótársadalom	kollokvium	8 óra	2 kredit	1. félév
<p><i>Kordiagnózisok. Kultúraváltás. A későmodernitás, mint a modern társadalom transzformációja. Új kategóriák: posztindusztriális társadalom; posztfordista társadalom; információs társadalom; hálózati társadalom (network-társadalom); E-korszak; a reflexív modernizáció; likvid modernitás; rizikótársadalom; tudásalapú gazdaság, tudástársadalom; élménytársadalom; a Mcdonaldizált társadalom; a varázstalanított világ újravarázslása; a fogyasztói társadalom; a multikulturális társadalom; a tanuló társadalom.</i></p>					

Esélyek újraelosztása, kényszerek, opciók, konfliktushelyzetek az ifjúsági rétegek szempontjából.

Modul II.	Szakmai törzsanyag: Ifjúságpolitikai modul	összesen:	68 óra	20 kredit	2. félév
B001	A közpolitikák (családpolitika, szociálpolitika, egészségpolitika, oktatáspolitikai, munkaügyi politika) formálódása és hatásuk az ifjúság életesélyeire. Az ifjúsági mainstreaming.	kollokvium	12 óra	4 kredit	2. félév
<p><i>A képzési program számot vet azon közpolitikák alapvetéseivel, amelyek a hazai ifjúság életpályáit alakítják. Önálló kurzusok tárgyalják az ifjúsági jogok, az ifjúságpolitika és a szociális jogok kérdéseit, valamint az intézményrendszer sajátosságát, működési mechanizmusait, amelynek ismerete az ifjúsági munkában elengedhetetlen. A tematikában egyenként is kidolgozott kurzusokra épül a fiatalok életesélyeit befolyásoló úgynevezett integrált társadalompolitikák képesség és tudásanyaga, amelyek a gyermekszegénység, az ifjúsági drogmegelőzés, a szakmai szocializációt és foglalkoztatást elősegítő stb. témakörök, amelyek egyben többnyire kormánypolitikákban is megfogalmazódó cselekvési szándékok. A közpolitikai törvényi és intézményi ismeretei mellett beavatjuk hallgatóinkat az ifjúságot érintő egy-egy társadalompolitikai program megalkotásának teljes folyamatába, egyes projekt-szakaszaiba, így tisztában lehetnek azok rendszerszerű elemeivel, illetve a megvalósításuk és a hatékonyságuk értékelésének operatív és kutatási praxisával. Lényeges az is, hogy a gyakorlati ifjúsági tanácsadásban jártas szakemberek ismerjék az egyes szakpolitikák helyi, térségi és főhatósági szintjeit. Továbbá elemezzük azokat a nemzetközi kutatáson alapuló jelentéseket, amelyek a hazai fiatalság életesélyeinek magyar és külföldi helyzetét világítják át, és egyben szakmai trendek összehasonlítására adnak lehetőséget. (nők munkavégzési, foglalkoztatási esélyek, kisebbségi helyzet, gyermekjogok, családon belüli erőszak, iskolai tudás és az iskola teljesítménye, drogjelentések, ifjúsági korcsoport helyzetelemzése, előítélet és társadalmi kohézió közpolitikai elemei: antidiszkriminációs politikák ifjúsági és egyéb rétegpolitikák).</i></p>					
B002	Az állami-kormányzati kötelezettségvállalás az ifjúságügyben	kollokvium	8 óra	2 kredit	2. félév
<p><i>Az ifjúságügy hazai kötelezettségvállalás meghatározó szegmensei, mint a törvénykezés és az ifjúságpolitika helyi társadalmi és regionális intézményrendszere, forrásallokációja és nemzeti monitoringja még csak félúton van az unió és/vagy a jóléti államoknak a jövő nemzedéke érdekében optimális feltételekkel rendszerszerűen működtetett intézményeinek hatékonysága és állami garanciái felé. A jelenlegi állami közellátás felemás gyakorlatához vezető folyamat történeti, intézményi és közjogi vonatkozásait főként a rendszerváltás kormányzati és szakmai elitcsoportjainak, érdekviszonyainak politológiai és ifjúságpolitikai argumentumok metszeteiben értékeljük. Tárgyaljuk azokat a nemzetközi joganyagokat, amelyek teljesítése a hazai ifjúságügy állami szintű elkötelezettségét követelik meg. Elengedhetetlen a témakörök komparatív vizsgálata. E tekintetben párhuzamosan elemezzük a hazai, valamint a skandináv,</i></p>					

<p><i>az angolszász és az egykori szocialista utódállamok állami ifjúsági intézményrendszerét. A kötelezettségvállalás szakmai és jogalkotási gyakorlatában, az állami feladatok végrehajtásának szereplőiként a szakmai, önkormányzati, civil ágensek/kliensek, valamint azok helyi és regionális rendszerében bemutatjuk a feladatmegosztás jelenlegi rendszerét, a forráselosztás, finanszírozás és állami szakfeladat ellenőrzési mechanizmusát. A nemzetközi gyakorlatból ismert jó példákat összevetjük a hazai állami-kormányzati kötelezettségvállalás jelenlegi adottságaival és opponáljuk a tartóssá vált anomáliákat. (Az ifjúságpolitika ágazati főhatósága(i) és annak horizontális és vertikális rendszerében az állami feladatok koncepciólási és operatív feladatellátási szintjei. A települési és területi önkormányzatok, érdekvédelmi, valamint ifjúsági korporatív és civil szervezetek fórumai, valamint részvételük az állami döntés-előkészítő és forráselosztó folyamatokban. Ifjúsági törvény, tervezési és fejlesztési stratégiák makroszintjei.)</i></p>					
B003	Az önkormányzati kötelezettségvállalás és szerepvállalás az ifjúságügyben	kollokvium	8 óra	2 kredit	2. félév
<p><i>A hazai ifjúságügyi állami feladatnak megosztásában sem a jogkörök, sem az intézményi szintek, sem azok működtetéséhez rendelt forrásallokáció nem képeznek koherens rendszert. Feladatunk ennek a helyzetképek a szakmai és politológiai, regionális metszetű értelmezése, amelyet a feladatellátás közjogi elemeinek feltárásával kívánjuk megalapozni. Célunk, hogy mankót adjunk az ifjúsági munkában már több éve résztvevő és a képzést követően potenciálisan szakértőiként tevékenykedő felnőtt hallgatóinknak ahhoz, hogy problémamegoldó képességük nőjön a helyi intézményműködtetőkkel szemben és vitaképesek legyenek a szakmai megújításra lehetőséget adó térségi ifjúsági ellátási rendszerek kialakítása során. Az önkormányzatok feladat-ellátási rendszerének ismerete és gyakorlata, valamint a feladatellátás módjaira és bevett alkalmazásaira vonatkozó információk az önkormányzati törvény, társulási törvény(ek), költségvetési törvény(ek) ismertetésével alapozható meg. A települési és térségi ifjúsági feladatok nem kötelezően ellátandó önkormányzati kötelezettségek. Ebből adódóan a kurzus azokra az alternatív és jó gyakorlatként bemutatható modellekre koncentrál, amely a helyi, térségi és/vagy regionális feladat-ellátási projektek ismertetését teszi szükségessé. Kitérünk azokra az (oktatási, sport, szabadidős, foglalkoztatási, szociális) ágazatközi működtetési modellekre is, amelyek a helyi társadalmak önkormányzati koordinációján alapulnak. A helyi társadalom közellátási rendszeréhez kapcsolódó ágazati - és ifjúságpolitikai tervezés gyakorlatát az egyes ifjúsági tervezési dokumentumok és ifjúsági projektek elemzésével mutatjuk be. Kiemelten foglalkozunk a civil szervezetek, ifjúsági önkormányzatok helyi társadalmi feladat-vállalásával és újabb mikro-térségi lehetőségeivel.</i></p>					
B004	Társadalomfejlesztési stratégiák elemzése az ifjúság szempontjából (nemzeti, regionális, térségi, helyi).	gyakorlati jegy	8 óra	2 kredit	2. félév
<p><i>A szeminárium ismeretanyaga két forrásra támaszkodik. Egyrészt arra alapozunk, hogy a hallgatók már korábbi tanulmányaik során elsajátították a fejlesztés, a tervezés, így a stratégiai tervezés, illetve a regionális tervezés elméleti alapjait. Ugyanakkor építünk arra is, hogy a felnőtt hallgatóink ismerik azokat az ifjúságpolitikai dokumentumokat, amelyek kidolgozása a helyi társadalmi és/vagy területi ifjúsági képviselők és grémiumok részvételével zajlik. A terepismeretre alapozó szemináriumi munkaforma során az ágazati</i></p>					

	<i>tervezés hierarchiájának sorrendjében elemzik a hallgatók az intézményük/szervezetük/települési – és/vagy megyei önkormányzatuk ifjúságpolitikai stratégiáinak dokumentumait és azokat referátumokban opponálják.</i>				
B005	Ifjúságstratégiai irányok és dokumentumok, célmutatók (ENSZ, Európa Tanács, EU)	kollokvium	8 óra	2 kredit	2. félév
	<i>Az Európai Unió ifjúságpolitikai irányelvei, céljai. Az Európai Bizottság Fehér Könyve (2001). Az Európai Bizottság „Ifjúság 2000-2006” és a „Fiatalok Lendületben 2007-2013” programjainak irányai. Az Európai ifjúsági paktum (2005). Az Európa Tanács ifjúságpolitikai tevékenysége.</i>				
B006	Az ifjúsági munka intézményrendszereinek komparatív elemzése – a külföldi minták leíró- értékelő prezentálása műhelybeszélgetésen	gyakorlati jegy	12 óra	4 kredit	2. félév
	<i>Az ifjúsági munka intézményrendszere igen összetett, számos társtudomány intézményesült formáihoz kapcsolódik. Azonban önálló európai és hazai intézményrendszere egyre kiterjedtebb, egyre összetettebb. A intézmények működésének, feladatellátásuk összefüggéseinek ismerete, konkrét feladatok elemzésén keresztül történő megismerése elengedhetetlen a szakmabeli számára. Témakörök: hazai és nemzetközi hálózatok, szolgáltató rendszerek, feladatellátási módozatok, döntési mechanizmusok.</i>				
B007	Ifjúsági stratégiák és cselekvési tervek készítésének módszerei, értékelésük	gyakorlati jegy	12 óra	4 kredit	2. félév
	<i>A nemzetközi és nemzeti stratégiákat figyelembe véve fontos, hogy tervezzük a helyi szintű ifjúsági munkát, hiszen érintik közvetlenül a célcsoportot. A regionális, térségi és helyi ifjúsági koncepciók, stratégiák és a konkrét feladatokat tartalmazó cselekvési tervek kidolgozásának ütemezésével, módszereivel, a dokumentumok felépítésével, tartalmával, a kidolgozás folyamatával és a rögzített feladatok értékelésével ismerkedhetünk meg a kurzus során. Témakörök: helyzetelemzés, stratégiai tervezés, fejlesztés, erőforrás-gazdálkodás, feladat-ellátás racionalizálása, partnerség, eredményesség mérhetősége, monitoring.</i>				

Modul III.	Szakmai törzsanyag: Kultúra, életmód - modul	összesen:	76 óra	22 kredit	3. félév
-------------------	---	------------------	---------------	------------------	-----------------

C001	Ifjúsági szubkultúrák, miliók, kortárs csoportkultúrák	kollokvium	8 óra	2 kredit	3. félév
	<i>A kurzus célja bemutatni az ifjúsági szubkultúrák leírását és megértését lehetővé tevő paradigmákat, így az ún. morális pánik elmélete keretében devianciaformaként tematizálást, illetőleg mint a domináns kultúra áramlataival szembeforduló, lázadó, ellen-identitást kitermelő ifjúsági mozgalmakat, nemzedéki ellenkultúrákat, ill. a generációkon belüli rétegződést kifejező elkülönüléseket, életstílusmintákat.</i>				

C002	A kulturális diverzitás terének kihívásai (multikulturalitás, interkulturalitás)-elmélet és esetmegbeszélés műhelymunkában	gyakorlati jegy	12 óra	4 kredit	3. félév
<p><i>Az élménykereső, változékony posztmodern társadalom tagjainak kiemelt fogyasztói szerepe, s az ehhez kötődő társadalmi befogadások / kirekesztődések. Alternatív kulturális mezők, szub-kultúrák, ízléskultúrák világa, az ún. új törzsiség. Az életstílusok pluralitásában megjelenő identitásalternatívák. A kulturális ellenállás. Konfliktusok a multikulturális integráció elvének érvényesülésében.</i></p> <p><i>Az interkulturalitás, versus multikulturalitás-diskurzus. Az interkulturális kommunikáció etikája. Az etnocentrizmus leküzdése. Interkulturális platformok, fórumok, projektek az európai és a globális állampolgári tagság metszetében.</i></p>					
C003	Ifjúsági problémaviselkedések (drog, alkohol) és kezelésük – elmélet és műhelymunka (hatékony-sági indikátorok)	gyakorlati jegy	12 óra	4 kredit	3. félév
<p><i>A szemináriumi munkaforma során részben a deviancia elméleti megközelítéseit adó klasszikus irodalom szövegeit elevenítjük fel, illetve szükség szerinti szinten és mélységben dolgozzuk fel azokat. Műhelymunka keretében egy-egy mérőeszközt készítünk az ifjúsági munkában alkalmazható ifjúsági devianciát érintő információgyűjtésre. Ezek kipróbálását csoportmunkában és terepen végezzük el, amellyel az a célunk, hogy a hallgatók megismerkedjenek a szubkultúrában releváns kommunikációval és érintkezési formával. A közös mikro-vizsgálat a mérőeszköz értékelésével zárul, amely során a hallgatók megismerkednek a mérés során alkalmazható indikátorokkal és azok módszertani kérdéseivel.</i></p>					
C004	Partnerség, mediáció, konfliktus - és kríziskezelés - esettanulmányok gyűjtése és megbeszélése	gyakorlati jegy	12 óra	4 kredit	3. félév
<p><i>A résztvevők elsajátítják a partnerség, a mediáció, a konfliktus- és kríziskezelés elméleti alapjait, majd tapasztalati tanulás útján visszajelzést kapnak tárgyalástechnikai és konfliktuskezelési kommunikációs készségeik jelenlegi szintjéről, megismerkednek egy sajátos képzési módszer működésével, laboratóriumi gyakorlatban kipróbálhatják az elméletben tanultakat, és megfogalmazhatják saját fejlődési céljaikat. A speciálisan összeállított gyakorlatok segítségével a hallgatók segítséget kapnak a szakterületükön előforduló helyzeteik kezeléséhez.</i></p>					
C005	Az ifjúság civil önszerveződése, társadalmi részvétele és a közösségi integráltság	kollokvium	8 óra	2 kredit	3. félév
<p><i>A társadalmi integráció a későmodernitás korában. Kapcsolathálók, közösségek, a társadalmi bizalom kérdésköre, a társadalmi tőke koncepciója (Putnam, Coleman, Bourdieu). A társadalmi tőke a mai Magyarországon a European A nemzedékek szociológiai problémája a társadalmi-szellemi mozgalmak felépítésében. (Karl Mannheim)</i></p> <p><i>XX. századi társadalmi kontextusok és az ifjúság mozgástere: kulturális válaszok Social Survey és az Eurobarometer adatai alapján. Az erős és gyenge kötések elmélete (Granovetter). Ifjúsági önszerveződések napjainkban. Formák és</i></p>					

	<i>tartalmak. A fiatalok társadalmi részvétele, aktivitása, közösségi szerepvállalása hazai és nemzetközi példák, tendenciák alapján.</i>				
C006	Ifjúsági egészségfejlesztés, sport- és turizmus	kollokvium	8 óra	2 kredit	3. félév
	<i>A ifjúság testi, lelki nevelése sokszor elhangzik, minden korban felvállalt cél. Mit értünk ez alatt napjainkban? Napjaink fiataljait számos negatív hatás éri (gazdasági, szociális, kulturális stb.), amelyek mind kihatnak egészségi állapotukra is. Nem is beszélve a káros szenvedélyekről. Az egészségfejlesztésnek direkt és indirekt módszereivel kell megismerkednünk, ha pozitív változásokat szeretnénk elérni ebben. A sport általi nevelés hatása bizonyított, miszerint a fizikai épülésen túl, lelki, személyiségfejlesztő hatása is van. A sport általi nevelés eszköztára igen széles. Az aktív szabadidő eltöltéséhez is kapcsolódik a turizmus. A turizmus fejlesztése gyakori lehetőségként merül fel az ifjúság problémáinak kezelésében, az ifjúságban rejlő erőforrások kihasználásában. A turizmus éppen összetettsége, változatossága miatt jelent lehetőséget a fiatalok számára. Pl. Ifjúsági-, kulturális, kerékpáros-, vízi-, lovas- stb. turizmus.</i>				
C007	A nonformális és informális tanulás terei és az ifjúság	kollokvium	8 óra	2 kredit	3. félév
	<i>Gyakran mondják, hogy az ifjúsági munka a harmadlagos szocializáció terepe. A család és formális oktatás után, mellett a fiatalok szabadidejében tudjuk kiegészíteni, vagy sokszor pótolni az első két közeg hiányosságait. Vagy éppen segíteni új készségek, képességek elsajátításában, amelyek saját életük jobb boldogulását szolgálják. Mindezt nem formális, gyakran informális tanulással, élményeken alapuló pedagógiai módszerekkel. A nonformális és informális tanulás jelentősége egyre nagyobb, gondoljunk csak a vizualitás térnyerésére, vagy az infokommunikáció fejlődésére, de beszélhetünk már virtuális ifjúsági munkáról is. Európai és hazai szinten is az ifjúsági szakmában egyre tudatosabban foglalkoznak a nonformális és informális tanulással, egyre bővül módszertana. Ezen módszerek terei lehetnek különböző tematikus szabadidős programok, kulturális és sport rendezvények. Keretei pedig klubok, táborok, tréningek, gyakorlati foglalkozások, tanulmányutak stb.</i>				
C008	Ifjúsági bűnözés és prevenció	kollokvium	8 óra	2 kredit	3. félév
	<i>A társadalmi bűnmegelőzés értelmezése. Stratégiák és cselekvési tervek, nemzetközi és hazai modellprogramok. A programok lebonyolításának rendszere, az együttműködés, kapcsolattartás módszerei. Közösségi bűnmegelőzés, a közösségek védelme. A közösség összetartó, megtartó ereje, pozitív értékközvetítő szerepe. Témakörök: Társadalmi bűnmegelőzés nemzeti és helyi szintű stratégiái, közösségi védelem, prevenció, elterelés, alternatív lehetőségek.</i>				

Modul IV.	Differenciált szakmai ismeretek: Gazdasági és társadalmi ismeretek - modul	összesen:	60 óra	17 kredit	4. félév
D001	A demográfiai változások hatása a társadalom alrendszerére	kollokvium	8 óra	2 kredit	4. félév
<p><i>A tantermi előadás a demográfia alapvető téma- és problémaköreire fókuszál. Tárgyalja azokat a diszciplínákat, amelyek a populáció és rétegződés fogalmkörére vonatkoznak, valamint értelmezi azok tulajdonságait a fontosabb szociológiai változók mentén (nem, kohorsz, területi jelleg). Ismerteti az alapvető demográfiai, illetve népességmozgalmi mutatók statisztikai vonásait és rámutat azok szociológiai alkalmazására. A magyar társadalom elmúlt ötven évének fontosabb demográfiai trendjeihez kötődően hangsúlyosan tárgyaljuk az egyes korszakok ifjúsági generációinak születési, halálozási, házassági, migrációs folyamatait, és azok hatását a társadalmi mobilitásra és a társadalom rétegződésére.</i></p>					
D002	Hazai és nemzetközi pályázati rendszerek, pályázati kiírások tervezése	gyakorlati jegy	8 óra	2 kredit	4. félév
<p><i>Kötelező és nem kötelező állami feladatok támogatásának stratégiái. Direkt és indirekt fejlesztések, támogatások. Nem állami források, támogatási rendszerek Nemzeti, nemzetközi, interregionális alapok és közösségi kezdeményezések, közösségi programok.</i> <i>Európai Unió pályázati rendszerek: fejlesztési programok, operatív programok, akciótervek, társadalmi egyeztetések, monitoring</i> <i>Fiatalok Lendületben Program 2007-2013, nevelési, oktatási programok (Socrates, Erasmus, Leonardo, Grundtvig), stb.</i> <i>Hazai pályázati rendszerek: Új Magyarország Fejlesztési Terv, Nemzeti Kulturális Alap, Nemzeti Civil Alapprogram, Gyermek és Ifjúsági Alapprogram, minisztériumi források</i> <i>Pályázati kiírások tervezése: ütemezése, pályázati dokumentáció összeállítása, projektötlet elsőbbsége, pályázati feltételeknek való megfelelés, (szakmai program+költségvetés+melléletek)</i></p>					
D003	Projekttervezés, projektmenedzsment, projektértékelés	gyakorlati jegy	12 óra	4 kredit	4. félév
<p><i>Projekttervezés szervezete. Projekttypológia. A projektek emberi erőforrás háttérére. A projekttervezés fázisai. Erőforrás-tervezés. Időtervezés. Hálótervezési alapfogalmak.</i></p>					
D004	Az ifjúság a munkaerőpiacon	kollokvium	12 óra	3 kredit	4. félév
<p><i>A kurzus a gazdasági aktivitás, társadalmi kohézió, valamint a munkaerőpiac alapfogalmait és a témakörök összefüggéseit tárgyalja. A társadalmi mobilitás, gazdasági mobilitás, munkaerőpiaci mobilitás összefüggéseit az empirikus adatokon nyugvó hazai ifjúsági életútmodellek bemutatásával vizsgálja. Kiemelten tárgyalja az ifjúsági munkaerőpiaci területi és ágazati sajátosságait, valamint a mobilitás előnyeinek és hátrányainak faktorait. Összehasonlító módszerrel elemzi az unió országaiban és idehaza az ifjúsági korosztályok foglalkoztatási gyakorlatát és szintjeit, valamint azok területi ismérveit. Felkészíti a hallgatókat a munkaerőpiaci adatbankok hagyományos papíralapú, valamint elektronikus forrásainak megismerésére és alkalmazására az ifjúsági munka</i></p>					

	<i>tervezésében és értékelésében.</i>				
D005	Közösségfejlesztés és ifjúság	kollokvium	12 óra	4 kredit	4. félév
	<i>A társadalomfejlesztő, közösség-szervező- és fejlesztő munka- nemzetközi kitekintésben. Közösség-értelmezések. A közösségi munka főbb típusai, s a mögöttük lévő elméleti megfontolások, értékirányulások. (Felülről segítő- fejlesztő , ún.top-down; Önsegítésre irányuló , autonómiaorientált ; Emancipatív-fejlesztő ; társadalmi tervezés- közösségfejlesztés (community development) – radikális közösségi akció v. társadalmi mozgalmi akció (social action). A közösségi munka folyamatának fázisai - a fejlesztés lépcsői - módszertani megfontolások, kialakult technikák.</i>				
D006	Az ifjúsági szakma építése - a professzionalizáció kihívásai, a szakértő-tanácsadó etikája	kollokvium	8 óra	2 kredit	4. félév
	<i>A professzió diskurzusban kikristályosodó elméleti orientációk: az attributumlistás modell, a fél-professzió Etzionis által felvázolt kerete, a dominancia modell,s radikális kritikája, a de-professzionalizációs érvrendszer.</i>				

Modul V.	Differenciált szakmai ismeretek: Ifjúságkutatás	összesen:	12 óra	5 kredit	4. félév
-----------------	--	------------------	---------------	-----------------	-----------------

E001	Folyó ifjúságkutatások, optikák	gyakorlati jegy	12 óra	5 kredit	4. félév
	<i>Az ifjúsági elemző, tervező, tanácsadó szakértői munka elengedhetetlen szakmai kompetenciája az ön- és szakmai reflexió, amely csak biztos tudáson és nagy gyakorlaton nyugvó kutatással alapozható meg. A kurzus két részből áll. Egyrészt méri a meglévő képességeket, valamint elmélyíti a szakértői munkához nélkülözhetetlen kutatási kompetenciákat. E feladatot a napjainkra vonatkozó lezárt ifjúságkutatás vagy még zajló kutatási eszközök, adatbankok és zárójelentések elemzésével és értékelésével kívánja elvégezni. Olyan kutatási anyagokat vonunk be a képzésbe, amelyek tatalmi és módszertani szempontból is tanulságokkal rendelkeznek az ifjúságkutatás terén (mint egyetemista fiatalok életútelemezése, felsőoktatási képzési program hatékonyságának vizsgálata, országos mintán elvégzett ifjúsági helyzetkép stb.). Fontos az is, hogy több olyan mérési eljárást mutassunk be, amelyek alkalmasak az eltérő felfogású ifjúsági szakmai diskurzusok és előadásmódok felvonultatására. A kurzus másik munkafeladata egy önálló ifjúságkutatási témakör kutatási tervének, mérőeszközének és vizsgálati eljárásának megtervezése. A képzési program, keretében kidolgozott kutatási programot az elméleti vonatkozások mellett vizsga keretében prezentálják, és hallgatói párban opponálják is a jelöltek. A munkafolyamattal arra a csoportmunkára kívánunk teret és tanulási formát mutatni, amely a szakértői kutatómunkát jellemezi. Egyben segítséget kívánunk nyújtani a záródolgozat metodikai munkálataihoz.</i>				

Modul VI.	Szakmai gyakorlat	összesen:	72 óra	30 kredit	félév
F001	Human Rights - angol nyelvű kurzus	gyakorlati jegy	8 óra	4 kredit	1. félév
<p><i>This is a participatory Seminar where Human - and Humanitarian Rights are in focus as necessary basis or not for Human Professions.</i></p> <p><i>The Students are foreseen to take part most of the time, as Students and lecturer together are developing the course.</i></p> <p><i>The purpose is to try to find a common answer to the raised question through making the Students familiar with universal, indivisible and interrelated Human - and Humanitarian Rights. Concepts, referring to civil, political, social, economic and cultural Rights such as dignity, equality, democracy, elimination of discrimination, asylum and non refoulment rules will be discussed and challenged.</i></p> <p><i>References will be made to different treaties and conventions and also to the Swedish and Hungarian society.</i></p>					
F002	Change Management – angol nyelvű kurzus	gyakorlati jegy	8 óra	4 kredit	2. félév
<p><i>Probably the greatest challenge in management today.</i></p> <p><i>In business and in other social settings, the demand for change is fast and relentless.</i></p> <p><i>A few people face it with excitement, most with fear.</i></p> <p><i>Course includes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The need for radical change.</i> • <i>What this means for the different actors and their careers.</i> • <i>New management attitudes and skills</i> • <i>The way an organisation is run</i> • <i>And the role of HR and innovators in making it work.</i> <p><i>Includes works of: Peters, Kotter, Moss Kanter, Handy.</i></p>					
F003	Work-life Balance – angol nyelvű kurzus	gyakorlati jegy	8 óra	4 kredit	4. félév
<p><i>Workplace stress, long hours culture, family-friendly policies - the terms grow but does the practice change? We shall examine the reality of the growing trend to balance the demands of the workplace with the need to “have a life”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The business case for work/ life balance</i> • <i>Flexible working arrangements</i> • <i>Styles of working - new and old</i> • <i>A head-ache for managers who have to make it work</i> • <i>Working mothers and their needs</i> • <i>Families have fathers too</i> • <i>Case studies of good practice</i> 					

Kiváltható: Szakmai nyári egyetemen v. ifjúság szakmai rendezvény tervezésével, szervezésével, lebonyolításával.

F004	Terepmunka teammunkában: helyi/térségi ifjúságstratégia és cselekvési terv készítése	gyakorlati jegy	24 óra	10 kredit	2. félév
<i>Partneri együttműködésben történő közös munka: diagnóziskészítés, elemzés, stratégiai tervezőmunka.</i>					
F005	Egy választott ifjúsági intézmény/szervezet projekt-portfóliójának elemzése	gyakorlati jegy	24 óra	8 kredit	4. félév
<i>Tereptapasztalatok reflexív elemzése, dokumentumelemzés, hatékonysági mutatók képzésével.</i>					

Modul VII.	Záróvizsga			0 kredit
	Szakedolgozat			8 kredit

3.1. Tanterv

A tantárgy neve	Félév/Óraszám és Kredit								Számonkérés típusa
	1.		2.		3.		4.		
	Óra	Kredit	Óra	Kredit	Óra	Kredit	Óra	Kredit	
Alapozó modul									
A gyermek-és ifjúságkép történeti változásai	8	2							előadás kollokvium
A szenzitív életkorok biológiája	8	2							előadás kollokvium
Az ifjúkor pszichológiája	8	2							előadás kollokvium
Ifjúsági rétegződés az individuális életutak és a posztadoleszcencia korában	8	2							előadás kollokvium
A magyar ifjúság szociodemográfiai differenciáltsága az ifjúságkutatások alapján	8	2							előadás kollokvium
A gyermek és ifjúsági jogok Magyarországon. Az ombudsman jelentései. Elméleti ea. és esetelemző műhelymunka.	12	4							szeminárium gyakorlati jegy
A generációs reprodukció a rendszerváltásban	8	2							előadás kollokvium
A jelenkori szociológiai elméletek kordiagnózisai: Rizikótársadalom	8	2							előadás kollokvium
Szakmai törzsanyag									
Ifjúságpolitikai modul									
A közpolitikák (családpolitika, szociálpolitika, egészségpolitika, oktatáspolitiká, munkaügyi politika) formálódása és hatásuk az ifjúság életéselyeire. Az ifjúsági mainstreaming.			12	4					előadás kollokvium
Az állami-kormányzati kötelezettségvállalás az ifjúságügyben			8	2					előadás kollokvium
Az önkormányzati kötelezettségvállalás és			8	2					előadás kollokvium

szerepvállalás az ifjúságügyben										
Társadalomfejlesztési stratégiák elemzése az ifjúság szempontjából (nemzeti, regionális, térségi, helyi).			8	2					szeminárium	gyakorlati jegy
Ifjúságstratégiai irányok és dokumentumok, célmutatók (ENSZ, Európa Tanács, EU)			8	2					előadás	kollokvium
Az ifjúsági munka intézményrendszereinek komparatív elemzése – a külföldi minták leíró- értékelő prezentálása műhelybeszélgetésen			12	4					szeminárium	gyakorlati jegy
Ifjúsági stratégiák és cselekvési tervek készítésének módszerei, értékelésük			12	4					szeminárium	gyakorlati jegy
Kultúra, életmód - modul										
Ifjúsági szubkultúrák, miliók, kortárs csoportkultúrák					8	2			előadás	kollokvium
A kulturális diverzitás terének kihívásai (multikulturalitás, interkulturalitás)-elmélet és esetmegbeszélés műhelymunkában					12	4			szeminárium	gyakorlati jegy
Ifjúsági problémaviselkedések (drog, alkohol) és kezelésük – elmélet és műhelymunka (hatékonysági indikátorok)					12	4			szeminárium	gyakorlati jegy
Partnerség, mediáció, konfliktus - és kríziskezelés - esettanulmányok gyűjtése és megbeszélése					12	4			szeminárium	gyakorlati jegy
Az ifjúság civil önszerveződése, társadalmi részvétele és a közösségi integráltság					8	2			előadás	kollokvium
Ifjúsági egészségfejlesztés, sport- és turizmus					8	2			előadás	kollokvium
A nonformális és informális tanulás terei és az ifjúság					8	2			előadás	kollokvium
Ifjúsági bűnözés és prevenció					8	2			előadás	kollokvium
Differenciált szakmai ismeretek										
Gazdasági és társadalmi ismeretek - modul										
A demográfiai változások hatása a társadalom alrendszerre							8	2	előadás	kollokvium
Hazai és nemzetközi pályázati rendszerek, pályázati kiírások tervezése							8	2	szeminárium	gyakorlati jegy
Projekttervezés, projektmenedzsment, projektértékelés							12	4	szeminárium	gyakorlati jegy
Az ifjúság a munkaerőpiacon							12	3	előadás	kollokvium
Közösségfejlesztés és ifjúság							12	4	előadás	kollokvium
Az ifjúsági szakma építése - a professzionalizáció kihívásai, a szakértő-tanácsadó etikája							8	2	előadás	kollokvium
Ifjúságkutatás										
Folyó ifjúságkutatások, optikák							12	5	szeminárium	gyakorlati jegy
Szakmai gyakorlat										
Human Rights - angol nyelvű kurzus	8	4							szeminárium	gyakorlati jegy
Change Management – angol nyelvű kurzus			8	4					szeminárium	gyakorlati jegy
Work-life Balance – angol nyelvű kurzus							8	4	szeminárium	gyakorlati jegy

Terepmunka teammunkában: helyi/térségi ifjúságstratégia és cselekvési terv készítése			24	10					szeminárium	gyakorlati jegy
Egy választott ifjúsági intézmény/szervezet projekt-portfoliójának elemzése							24	8	szeminárium	gyakorlati jegy
Szakedolgozat										
Szakedolgozat							0	8		
Kreditek félévenként		22		34		22		42		
Óraszám félévenként	76		100		76		104			

4. Értékelési és ellenőrzési módszerek

A féléveket a tanterv szerint gyakorlati jegy vagy kollokvium zárja. A képzés végén a hallgatók záróvizsgát tesznek, amely tartalmazza a tanulmányi időszak utolsó részében készítendő szakdolgozat megvédését is. A szakdolgozat egy, a hallgató által választott témában a tanulmányok során szerzett kompetenciák írásos formában történő prezentálása.

Hozzárendelt kreditérték: 8 kredit.

A záróvizsgára bocsátás feltételei: a bíráló(k) által elfogadott szakdolgozat és az intézményi tantervben előírt követelmények teljesítése.

A záróvizsgát záróvizsga-bizottság előtt kell tenni, amelynek elnöke és legalább még két tagja van. A záróvizsga-bizottságot úgy kell összeállítani, hogy legalább egy tagja egyetemi vagy főiskolai tanár, illetve egyetemi vagy főiskolai docens legyen, továbbá legalább egy tagja ne álljon foglalkoztatási jogviszonyban az érintett felsőoktatási intézménnyel. A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.

A PTE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata határozza meg a záróvizsgára jelentkezés módját, a záróvizsga megszervezésének és lebonyolításának rendjét, eredményének kiszámítási módját. Nem bocsátható záróvizsgára az a hallgató, aki a felsőoktatási intézménnyel szemben fennálló fizetési kötelezettségének nem tett eleget. Záróvizsgát a felsőoktatási intézmények közösen is szervezhetnek.

5. Előzetes ismeretek beszámítási rendjére vonatkozó szabályok

A beszámításra a PTE Tanulmányi- és Vizsgaszabályzatának rendelkezései az irányadók.

6. Az oktatáshoz szükséges infrastruktúra

- 25 fő befogadására alkalmas tanterem mobil berendezéssel a közös képzésnél
- Személyes mentorálásnál kisebb tárgyalóhelyiség
- Könyvtár az önálló kutatási tevékenységhez (szakkönyvek, szakfolyóiratok, Internet használata)
- Informatikai szaktanterem

- Az oktatáshoz szükséges oktatástechnikai eszközök (projektor, komputer, írásvetítő, tábla)

Dr. Kleisz Teréz
tanszékvezető egyetemi docens
Kultúraelméleti és –Szociológiai Intézeti Tanszék
Kultúratudományi Intézet

Pécs, 2009. május 19.